

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История Поволжья

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.04 «Педагогическое образование»

направленность (профиль)
«История и Обществознание»

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕТ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	36	36
Лабораторные		
Практические	36	36
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	72,25	72,25
Самостоятельная работа	35,75	35,75
Контроль		
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):
профессор кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»,
д-р ист. наук, доцент Гуров Владимир Алексеевич

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

профессор кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»,
д-р ист. наук, доцент Безгина Ольга Анатольевна

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «История и Обществознание»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»

(протокол заседания № 7 от «30» января 2026 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии региона, систематизировать знания об основных политико-экономических процессах в развитии государства и общества в регионе, познакомить с вкладом этносов Среднего Поволжья в российскую историю и культуру, ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (Часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

на освоении которых базируется данная дисциплина – «История (история России, всеобщая история)», «История России (до XX века)-1», «История древнего мира», «История средних веков», «Археология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: в результате изучения дисциплин – «История России (до XX века) – 2,3,4», «Культурологические аспекты истории», «Культура этносов Поволжья».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Знать: - принципы и методы проектирования - проектные технологии
		Уметь: - использовать принципы проектирования, проектные технологии в учебно-проектной деятельности
		Владеть: - навыками использования принципов проектирования, проектных технологий в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
	ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-	Знать: - историю Поволжья Уметь:

	проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	- разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
		Владеть: - навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
	ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Знать: - передовые педагогические технологии
		Уметь: - использовать передовые педагогические технологии в учебно-проектной деятельности
		Владеть: - передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел I. История Поволжья с древнейших времен до падения Золотой Орды.	<i>Лек.</i>	1. Введение в курс исторического краеведения. Этнокультурное развитие Самарского Поволжья в IX – XIII вв. Раннефеодальное государство Волжская Болгария.	8	2		2	
	<i>Ср.</i>	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию.	8	5			
	<i>Пр.</i>	1. Присоединение Среднего Поволжья к России и влияние данного процесса на историческое развитие Самарского края.	8	2		2	Круглый стол
	<i>ИДЗ №1.</i>	1. Классика средне Волжского краеведения.	8	2		2	Индивидуальная домашняя работа №1
Раздел II. Присоединение Среднего Поволжья XIV-XVII вв.	<i>Лек.</i>	2. Золотая Орда и её политические наследники в Среднем Поволжье.	8	4		4	
	<i>Ср.</i>	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию.	8	5			
	<i>Пр.</i>	2. Освоение края в XVI – н. XVII вв.	8	2	5	2	Круглый стол.
	<i>Лек.</i>	3. Освоение края в XVI – начале XVII.	8	4		4	
	<i>Ср.</i>	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию.	8	5			

	<i>Пр.</i>	3. Социально-экономическое и политическое развитие Среднего Поволжья в XVII в. Самарский край в XVIII в.	8	2		2	Круглый стол
Раздел III. Поволжье XVIII в.	<i>Лек.</i>	4. Самарское Поволжье в социально-политической истории Российского государства в XVIII в.	8	4		4	
	<i>Ср.</i>	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому	8	5			
	<i>Пр.</i>	4. Самарское Поволжье в социально-политической истории Российского государства в XVIII в.	8	2		2	Круглый стол
Раздел IV. История Поволжья (в XIX веке-начало XX века).	<i>Лек.</i>	5. Самарский край в XIX в. Образование Самарской губернии.	8	4		4	
	<i>Ср.</i>	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию.	8	5			
	<i>Пр.</i>	5. Социально-экономическое развитие Поволжья в XIX – начале XX вв.	8	2		2	Круглый стол
	<i>ИДЗ №2.</i>	2. История изучения Самарского края	8	2		2	Индивидуальная домашняя работа № 2
	<i>Лек.</i>	6. Общественно-политическая жизнь региона в период между двумя российскими революциями.	8	4		4	
	<i>Ср.</i>	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию.	8	5			

	<i>Пр.</i>	6. Гражданская война в Среднем Поволжье в 1918 – 1920 гг.: современный взгляд на проблему. Политико-экономическое развитие Поволжья в 20-30-е гг. XX в.	8	2		2	Круглый стол
Раздел V. История Поволжья (XX- начало XXI вв.).	<i>Лек.</i>	7. Среднее Поволжье в период Великой Отечественной войны и послевоенное развитие.	8	4		4	
	<i>Ср.</i>	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию.	8	6			
	<i>Пр.</i>	7. Среднее Поволжье и Самарский край : в период Великой Отечественной войны и послевоенное развитие.	8	4		4	Круглый стол
	<i>Лек.</i>	8. Экономическое развитие региона в XX – начале XXI вв.	8	4		4	
	<i>Ср.</i>	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию.	8	6			
	<i>Пр.</i>	8. Экономическое развитие региона в XX – веке.	8	4		4	Круглый стол
	<i>Ср.</i>	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету	8	7,75			
	<i>Пр.</i>	9. Экономическое развитие региона в XXI вв.	8	4		4	Круглый стол
	<i>ПА</i>	зачет	8	0,25			зачет

Итого:	108	
---------------	------------	--

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии

Технология модульного обучения - организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Формы обучения: проблемная лекция, проблемный семинар, консультации, самостоятельная работа обучающихся. Методы обучения: решение ситуационных задач, презентационный метод, самостоятельная работа, консультация, индивидуальная работа.

6. Методические указания по освоению дисциплины

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению заданий обучающийся необходимо тщательно изучить электронный учебник по философии, предлагаемую литературу, дополнительные материалы.

Обучающийся самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

Подготовку к семинарскому занятию следует строить по следующему алгоритму:

- изучить соответствующий материал в учебнике и учебно-методическом пособии (краткое изложение теоретического материала), ознакомиться со справочными материалами (приложение в пособии);
- выполнить ИДЗ по теме;
- выполнить тест по теме;
- подготовиться к выступлению на семинарском занятии.

При подготовке к каждому семинарскому занятию обучающийся должен руководствоваться методическими рекомендациями, представленными в соответствующих темах учебно-методического пособия по курсу, особое внимание обратить на вопросы, на которые следует акцентировать внимание, рекомендуемую литературу по каждому вопросу, а также требования по подготовке к дискуссиям.

При подготовке устного выступления на семинар, обучающийся должен руководствоваться следующими требованиями: выступление должно строго соответствовать поставленному вопросу, заканчиваться выводом, в котором должна прозвучать главная идея выступления; в выступлении необходимо ссылаться на источники и литературу, по которым обучающийся готовился; время выступления не должно превышать 10 минут. Выполнение этих требований позволит рассмотреть поставленные вопросы в полном объеме и даст возможность всем желающим высказаться по проблеме. При подготовке к семинарским занятиям обучающемуся рекомендуется делать письменно конспекты.

Требования к составлению и оформлению конспектов

Выполнение конспектов рекомендуется делать в отдельной тетради. В начале каждого конспекта следует указать выходные данные конспектируемой работы (Ф.И.О. автора (если есть), название статьи, название журнала (сборника), где статья опубликована, год, номер издания). Далее следует кратко в форме плана – конспекта изложить содержание конспектируемой работы. Для этого рекомендуется справа (или слева) от основного текста выделить основные вопросы (тезисы), и далее по ним излагать материал. Конспект должен раскрыть содержание работы, но не повторить её. Объём конспекта не должен быть меньше двух страниц и более 50% от объёма исходной работы.

Технология модульного обучения - организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса и включает:

Технология развития критического мышления: организация учебного процесса, при котором обучающиеся проверяют, анализируют, развивают применяемую полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков.

Информационные технологии: специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией.

Технология дифференцированного обучения: организация учебного процесса на различных планируемых уровнях с учетом интересов и способностей обучаемых.

Технология проблемного обучения: организация учебного процесса, которая предполагает создание проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению.

Формы обучения: Проблемная лекция – лекция, в которой преподаватель организует освоение темы через создание проблемной ситуации, формулировку проблемных вопросов или постановку проблемных задач, разбор и анализ способов их решения с опорой на результаты научных исследований и практический опыт.

Проблемный семинар – это семинар, в котором преподаватель с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает обучающихся самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы. Структурным элементом проблемного семинара является учебная проблема, проблемная ситуация или проблемный вопрос.

Консультация – являются одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказании им помощи в освоении учебного материала. Они проводятся в соответствии с графиком и носят как коллективный или индивидуальный характер перед проведением семинаров, практических занятий, экзаменов(зачетов)и других мероприятий учебного процесса.

Самостоятельная работа обучающихся – рассматривается как средство обучения, обеспечивающее: – формирование необходимого объема и уровня знаний, умений и навыков, получаемых обучающимися в ходе обучения, исходя из поставленной дидактической цели и задачи дисциплины; – овладение совершенными способами мыслительной деятельности, обеспечивающими продуктивность познания в ходе самостоятельного овладения учебным материалом; – выработку психологической установки на систематическое пополнение своих знаний;– выработку умений ориентироваться в потоке научно-педагогической информации при решении новых познавательных задач; – управление самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся в процессе обучения.

Методы обучения: Решение ситуационных задач-теоретический анализ литературы по проблемам глобалистики в области социальной безопасности; методология акмеологического подхода, личностно-ориентированного и интерактивного обучения.

Презентационный метод- способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности преподавателя и обучающихся: все взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия сокурсников и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

Самостоятельная работа - включает в себя следующие направления: конструирование образовательной среды, включающее в себя необходимые ресурсы; согласование индивидуальных планов самостоятельной работы обучающихся (виды заданий, сроки представления результатов, критерии выполнения заданий, разработка технологической карты);консультирование по образовательному запросу обучающихся; создание условий для объективного оценивания и рефлексии самостоятельной работы; осуществление индивидуальной поддержки обучающегося преподавателем в его самостоятельной работе.

Консультация -особая форма проведения занятий, основным содержанием которой является разъяснение обучающимся отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой программы.

Индивидуальная работа-определяет роль обучающихся в содержании работы, выборе способов ее выполнения; появляется возможность сотрудничества обучающихся с преподавателем, особенно при выполнении трудоемких заданий. Индивидуальные задания вызывают личностное отношение к материалу, стимулируют активность.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<i>Круглый стол №№ 1-9.</i>
		<i>Индивидуальное домашнее задание 1-2.</i> <i>Вопросы к зачету №№ 1-60.</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Индивидуальные домашнее задания

Этапы работы над темой ЛР (ИДЗ) (доклада)

Выбор темы, исходя из предложенных тем (по согласованию с преподавателем).

Ознакомление с содержанием темы по рекомендуемой учебной литературе.

Подбор источников и специальной литературы по теме. Подбор осуществляется, исходя из рекомендованной в пособии литературы, а также обучающимся самостоятельно. При подборе литературы по теме обучающимся следует обратить внимание на научные монографии, желательно посмотреть несколько монографий по теме, изданных в разные годы. Это позволит увидеть эволюцию взглядов историков, изменение самой трактовки данной проблемы. Также следует посмотреть научные статьи в краеведческих изданиях на сайте. Изучая литературу, необходимо делать выписки с комментариями, указанием страниц и выходных данных издания, проводить историографический анализ.

Составление плана работы

Написание текста доклада. Объем работы должен составлять 8-10(в зависимости от темы) машинописных страниц стандартного листа (14 шрифт, 1,5 интервал).

Подготовка устного выступления и презентации по теме работы. Выступление должно быть рассчитано на 7 - 10 минут. Презентация готовится с учётом того, что содержание слайдов не должно дублировать текст выступления. Количество слайдов не должно превышать десяти.

Структура доклада

Введение. В этой части обучающийся должен обосновать актуальность темы, представить уровень ее научной разработки (историография проблемы), сформулировать цели, задачи, объект, предмет исследования. Обязательным является краткий анализ источников по теме доклада. Объем введения не должен превышать 2 страниц.

Основная часть. В ней излагается содержание темы, проведенная автором исследовательская работа. Рекомендуется разделить основную часть на 2 – 3 вопроса. Причем, каждая часть исследования должна быть логическим продолжением предыдущей. Все разделы основной части должны создать цельную картину всестороннего раскрытия темы. Недопустимы логические противоречия и фактические ошибки.

Заключение. Эта часть работы должна содержать выводы по теме согласно поставленным целям и задачам. Форма изложения в виде тезисов не должна сводиться к краткому пересказу основного содержания работы. Объем – 2 страницы.

Список использованных источников и литературы.

Требования к оформлению отчета ЛР (ИДЗ)

Наличие стандартного титульного листа с указанием названия университета, института (факультета), кафедры, темы доклада, Ф.И.О. обучающегося, выполнившего работу, Ф.И.О. преподавателя;

Оглавление (содержание) работы, которое помещается на втором листе работы с указанием страниц;

Правильно оформленный научно-справочный аппарат, для этого используются следующие стандарты:

ГОСТ Р 7.0.5-2008 "Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления" - <http://library.tltsu.ru/sites/site.php?s=122&m=28351>

ГОСТ 7.1-2003 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления"- <http://library.tltsu.ru/sites/site.php?s=122&m=28351>

Оценивание ЛР (ИДЗ) (доклада).

При выставлении оценки за доклад учитывается:

1.Содержание письменного варианта доклада. Особое внимание обращается на умение обучающихся поставить цель, задачи исследования, провести историографический обзор и анализ источников, самостоятельно подобрать источники и литературу по теме.

2.Качество устного выступления и презентации. Особо оценивается умение обучающимся выделять главное, при этом устное выступление должно раскрыть содержание работы, а презентация дополнить и проиллюстрировать текст доклада.

3.Ответы обучающимся на вопросы преподавателя и других обучающимся, умение отстаивать свою точку зрения.

Критерии оценки:

«отлично» - обучающийся освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видео презентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу исторических явлений;

«хорошо» - обучающийся освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видео презентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу исторических явлений;

«удовлетворительно» - обучающийся освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой выступление без видео презентационных материалов, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями;

«неудовлетворительно» - обучающийся не освоил минимума теоретический материал основной литературы, выступление не подготовил, на вопросы не отвечал.

7.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии)

1. Заселение Самарского края в древности и раннем средневековье.
2. Этнокультурное развитие Самарского Поволжья в IX-XIII вв.
3. Самарский край в период образования и развития Российского государства XIV-XVI вв.
4. Присоединение Среднего Поволжья к России и влияние данного процесса на историческое развитие Самарского края.
5. Самарское Поволжье в социально-политической истории Российского государства XVIII в.
6. Самарский край в XVIII в. Реформы административного устройства.
7. Участие жителей Самарского края в политической жизни страны в I половине XIX века.
8. Самарский край в политической истории России XIX в.
9. Великие реформы и их влияние на развитие региона.

10. Влияние общественно-политической жизни Самарского края в последней трети XIX – начале XX вв. на дальнейшее развитие региона.

11. Общественно-политическая жизнь региона в период между двумя российскими революциями.

12. Гражданская война в Среднем Поволжье в 1918 – 1920 гг.: современный взгляд на проблему.

13. Среднее Поволжье в 20-30-е гг. XX в. Политика «военного коммунизма» и НЭП: историография вопроса.

14. Социально-экономическое развитие и общественная жизнь Самарского края в XX веке.

15. Среднее Поволжье и Самарский край: послевоенное развитие.

16. Самарской области в 50-е – сер. 80-х гг. XX века. Новый экономический курс. Курс на социальную переориентацию экономики.

17. Экономическое развитие региона во второй половине XX – начале XXI вв.

Примерный сценарий семинара по теме 2 «Этнокультурное развитие Самарского Поволжья в IX-XIII вв.»

Цель занятия: выработать у обучающихся представление об основных этнических процессах, происходивших в VIII-X вв. в Среднем Поволжье, об этапах формирования и развития государства Волжская Болгария, основные направления государственной внешней политики, о характере взаимоотношений с Русью, особенности административно-политической системы, развитие хозяйства, производства, торговли и культуры.

Форма обучения: семинар-дискуссия.

Методы обучения: дискуссия, презентационный метод.

На семинаре проводится дискуссия по теме " Взаимоотношения Волжской Болгарии с Русью ". При обращении к теме семинара, указанной преподавателем, обучающимся следует прежде всего, внимательно ознакомиться с планом семинарского занятия. Работу над вопросами целесообразно вести в соответствии с данным планом, не отступая от указанного порядка. Начинать подготовку необходимо со знакомства с обязательной специальной литературой, и лишь затем переходить к литературе дополнительной. Она поможет также более глубоко изучить отдельные аспекты заявленных в плане семинара вопросов, полнее удовлетворить возникший познавательный интерес.

Для дискуссии обучающиеся делятся на подгруппы, каждая из которых готовится защищать свои точки зрения, каждая из подгрупп, высказывает своё видение проблемы, привлекая разнохарактерные источники. Дискуссия строится по следующему плану:

1.направления государственной внешней политики Волжской Болгарии.

2. Выделите основные периоды развития государства Волжская Болгария, определите их хронологические рамки, аргументируйте свои выводы.

3 Влияние монгольских завоеваний на судьбу населения Волжской Болгарии.

На следующем этапе представители каждой из групп докладывают результаты своей работы и отвечают на вопросы других подгрупп. В конце занятия подводятся итоги дискуссии, выясняют, какая из подгрупп наиболее убедительно доказала свою точку зрения. преподаватель – ведущий дискуссии - оценивает результаты работы обучающихся по пятибалльной шкале, учитывая выступление, участие в обсуждении.

Для повышения эффективности группового обсуждения преподаватель использует следующие приёмы: «уточняющие вопросы»; «парафраз»; «демонстрация непонимания»; «сомнение»; «альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе; «задающее утверждение» – ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения; «нет-стратегия» – ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание.

При анализе дискуссии подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания

проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей. Сравнение точек зрения обучающихся с современным взглядом на данные вопросы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - обучающийся показывает высокий уровень знаний усвоенного материала, грамотно излагает свою точку зрения, показывает знания рекомендуемой литературы, активно участвует в обсуждении вопросов;

- оценка «хорошо» - обучающийся показывает общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении, знаком с рекомендуемой литературой;

- оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении;

- оценка «неудовлетворительно» - обучающийся имеет поверхностные знания, делает существенные ошибки в изложении.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Краеведение. История изучения Самарского края.
2.	Этнокультурное развитие Поволжья в период древности и раннего средневековья
3.	Раннефеодальное государство Волжская Болгария
4.	Среднее Поволжье в золотоордынский период
5.	Присоединение Среднего Поволжья к России
6.	Строительство укрепленной линии в Поволжье. Основание первых городов крепостей.
7.	Волжская вольница во второй половине XVI в.
8.	Освоение Поволжья к. XVI-XVII вв. Первые поселения мордвы, чувашей, татар.
9.	Среднее Поволжье в период Смутного времени
8.	Социально-экономическое развитие Среднего Поволжья в XVII в.
9.	Оренбургская экспедиция (комиссия) и присоединение Заволжья к России
10.	Восстание С.Т. Разина в Среднем Поволжье
11.	Восстание Е.И. Пугачёва в Среднем Поволжье
12.	Реформа административного устройства в Самарском крае во второй половине XVIII в.
13.	Сельская и городская культура Самарского края во второй половине XVIII в.
14.	Экономическое развитие региона в первой половине XIX в.
15.	Крестьянство Самарской губернии в первой половине XIX в. Крестьянские движения.
16.	Среднее Поволжье в Отечественной войне 1812 г.
17.	Общественная жизнь средневожских губерний в первой половине XIX века
18.	Образование Самарской губернии: губернские, уездные, местные органы управления
19.	Культура Среднего Поволжья в первой половине XIX в.
20.	Роль Самарского комитета по улучшению положения крестьян в подготовке проекта крестьянской реформы
21.	Реализация Положений 19 февраля 1861 г в Самарской губернии
22.	Крестьянское движение в пореформенный период
23.	Земская реформа в Среднем Поволжье
24.	Городская реформа в Среднем Поволжье
25.	Судебная реформа в Среднем Поволжье
26.	Развитие образования, здравоохранения во второй половине XIX в.
27.	Пореформенное земское движение в Среднем Поволжье
28.	Аграрные отношения в Среднем Поволжье в последней трети XIX в. - начале XX в.
29.	Промышленность Среднего Поволжья последней трети XIX – начале XX вв.
30.	Общественно-политическая жизнь Самарского края в конце XIX – начале XX в. Кружки интеллигенции в Самаре
31.	Либеральное общественное движение в Среднем Поволжье в последней трети XIX-начале XX в.

№ п/п	Вопросы к зачету
32.	Общественное движение в поддержку национального освобождения южных славян в Среднем Поволжье.
33.	Культурная жизнь средневожских губерний в последней трети XIX -начале XX вв.
34.	Крестьянское движение средневожских губерний в период первой российской революции
35.	Партии и классы в Первой русской революции. Участие сословий в работе I, II, III Государственной Думы.
36.	Революционное движение в городах Среднего Поволжья
37.	Политические партии в период революций в Среднем Поволжье
38.	Политическая ситуация в Среднем Поволжье в 1917 г. От Февраля к Октябрю.
39.	Комитет учредительного собрания и его политика
40.	Военное противоборство красных и белых в Среднем Поволжье
41.	Политика «военного коммунизма» в Среднем Поволжье
42.	Чапанное восстание
43.	Советское национально-государственное строительство в Среднем Поволжье в первой половине 20-х гг.
44.	НЭП и его особенности в Среднем Поволжье
45.	Индустриализация в Среднем Поволжье
46.	Коллективизация сельского хозяйства в Среднем Поволжье
47.	Общественно-политическая жизнь региона в 20-30-е гг. XX в.
48.	Мобилизационные и эвакуационные меры государства в регионе в годы Великой Отечественной войны
49.	Самара - тыловая столица СССР в годы Великой Отечественной войны
50.	Промышленность Среднего Поволжья в годы Великой Отечественной войны
51.	Сельское хозяйство Среднего Поволжья в годы Великой Отечественной войны
52.	Общественная и культурная жизнь региона в годы Великой Отечественной войны
53.	Ратный подвиг волжан в годы Великой Отечественной войны
54.	Промышленность и гидроэнергетика в Среднем Поволжье в 1946-1964 гг.
55.	Самарская область от индустриальной к постиндустриальной экономике
56.	Промышленность и гидроэнергетика в Среднем Поволжье в 1965-1985 гг.
57.	Социально-экономическое развитие Самарской области в 1985-1991гг.
58.	Самарская область в период 1992-2000гг.
59.	Самарская область во второй половине XX – начале XXI вв.
60.	Социально-экономическое развитие Самарской области в концеXX- н. XXI вв.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	Зачет (устное собеседование по вопросам)	«зачтено»	«зачтено» выставляется обучающимся, если он демонстрирует удовлетворительные знания по содержанию вопроса, владеет исторической терминологией, демонстрирует навыки работы с исторической картой, знание источников и историографии по вопросу
		«не зачтено»	«не зачтено» выставляется обучающимся, если он демонстрирует незнание содержания вопроса, допускает грубые фактические ошибки, не владеет исторической терминологией, не владеет навыками работы с исторической картой, не знает источников и историографии по вопросу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Павлова, А. Н.	Краеведение : учебное пособие / А. Н. Павлова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8158-2290-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271028 (дата обращения: 07.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Иванов, А. А.	Источники по истории крестьянства Среднего Поволжья и Приуралья конца XIX - первой трети XX века : монография : в 2 частях / А. А. Иванов. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2017 — Часть 2 : Публикации — 2020. — 788 с. — ISBN 978-5-907280-12-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-	монография	2020	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/18039			
2	Шкунов В.Н.	Среднее Поволжье в системе внешней торговли Российской империи в XVIII–XIX веках [Электронный ресурс]: монография/ Шкунов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78633.html .— ЭБС «IPRbooks»	монография	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Бабаев Г.А.	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 191 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87075.html .— ЭБС «IPRbooks»	Научная книга	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 3 FREEDOM COLLECTION (Полнотекстовая коллекция электронных журналов Elsevier B.V.) <https://www.sciencedirect.com/> неизвестный
- 4 Nano Database <http://nano.nature.com/> база данных
- 5 Springer Materials <http://materials.springer.com/> база данных
- 6 Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols> база данных
- 7 zbMath <https://zbmath.org/> база данных
- 8 Springer Nature (Полнотекстовая коллекция журналов) <https://www.springernature.com/gp/products> неизвестный
- 9 Springer eBooks (Полнотекстовая коллекция электронных книг издательства Springer Nature) <https://link.springer.com/> неизвестный
- 10 ORBIT INTELLIGENCE (Патентная база компании QUESTEL) <http://www.orbit.com/> база данных
- 11 CSD-ENTERPRISE (База данных компании CAMBRIDGE CRYST ALLOGRAPHIC DATA CENTER) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/> база данных
- 12 ELIBRARY.RU (электронная библиотека научных публикаций) <http://elibrary.ru> неизвестный
- 13 "Гарант" <https://www.garant.ru/> ИСС
- 14 "КонсультантПлюс" <https://www.consultant.ru/> ИСС
- 15 "Кодекс" <https://kodeks.ru/> ИСС
- 16 Техэксперт <https://cntd.ru/> ИСС

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для	Столы многоблочные двухместные стол преподавательский , стул

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-702)	преподавательский, доска аудиторная, кафедра напольная.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-714)	Экран настенный, столы ученические двухместные и трехместные, стулья , трибуна , компьютер., доска передвижная.
3	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-719)	Стол преподавательский, телевизор, роутер, веб.камера, информационная стойка используемая в качестве задника, системный блок, вешалка, стул преподавательский, штатив, стойка для телевизора, гарнитура, шторы, системный фильтр на 5 розеток, комод, зеркало, источник бесперебойного питания
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-406)	Стол компьютерные, стулья, микрокомпьютеры raspberr y pi 32 bit